

RESOLUÇÃO CONSUN 13/90

APROVA O CURSO DE PÓS -
GRADUAÇÃO LATO SENSU EM
PSICOPEDAGOGIA, A NÍVEL
DE ESPECIALIZAÇÃO

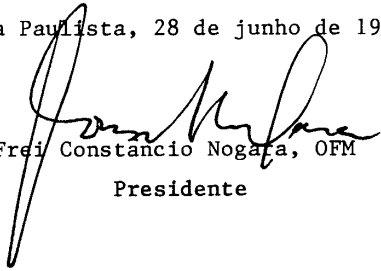
O Presidente do Conselho Universitário, no uso de suas atribuições, em atenção ao previsto no Artigo 12, IV do Estatuto, ouvido o Parecer CONSEPE 24/90, e consoante deliberação plenária do Colegiado constante no Parecer CONSUN 17/90, tomada na Reunião do dia 28 de junho de 1990, baixa a seguinte

R E S O L U Ç Ã O

Artigo 1º - Fica aprovado, conforme consta em anexo, o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Psicopedagogia, a nível de Especialização.

Artigo 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Bragança Paulista, 28 de junho de 1990.



Frei Constancio Nogaia, OFM

Presidente

RESOLUÇÃO CONSUN 13/90

CAMPUS : BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO "LATO SENSU"

PSICOPEDAGOGIA

Frei Vicente V.E. Bohne

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e extensão - PPG

Professora Hilda Maria Cordeiro

Coordenadora da Divisão de Ensino



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 02

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO "LATO SENSU" EM PSICOPEDAGOGIA

I - DADOS GERAIS

Tipo de Curso: Especialização

Carga Horária: 360h

Duração: aproximadamente 18 meses

Vagas: 50(cinquenta)

Destinado a: Pedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos e Professores,

Participantes: Portadores de Diploma de Curso Superior

Forma de Seleção: Análise de "curriculum vitae" e entrevista

Documentos para matrícula: Xerox do Diploma de Curso Superior e Histórico
Escolar

Coordenadora do curso: Profª. Dra. Acácia Aparecida Angeli dos Santos.

II - CORPO DOCENTE

- Profª Dra. Anita Liberalesso Neri - Pedagoga;
Mestre em Psicologia, USP;
Doutora em Ciências (Psicologia Escolar) USP;
Livre docente na Área de Aprendizagem Humana - UNICAMP.
- Profª. Dra. Acácia Aparecida Angeli dos Santos - Psicóloga;
Mestre em Psicologia Clínica - PUCCAMP;
Doutora em Ciências (Psicologia Escolar) - USP
- Profª. Dra. Maria Thereza O. Pires de Mello - Professora de Letras;
Mestre em Lingüística - USP;
Doutora em Lingüística - USP.
- Prof. Dr. Milton Clemente Grecco - Sociólogo
Mestre em Sociologia Saúde - DESP-USP
Doutor em Ciências (Antropologia Política) FESP-USP
- Profª. Mestre Maria Célia de Araújo - Pedagoga e Filósofa
Mestre em Sociologia da Educação - FESP-USP
Doutoranda em Antropologia da Educação - USP



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 03

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

- Profª Mestre Marli Solanowski - Professora de Letras
Mestre em Ciências Sociais - FESP - USP
Doutoranda em Ciências (Antropologia da Educação)-FSPSP - USP
- Profª. Mestre Sofia Helena Porto Di Nucci - Psicóloga
Mestre em Psicologia Clínica - PUCCAMP
- Prof. Mestre Konrad Lindmeier - Psicólogo
Mestre em Psicologia Clínica (PUCCAMP)
- Profª Marli Aparecida Fernandes - Psicóloga
Mestre em Psicologia Clínica (PUCCAMP)

III - JUSTIFICATIVA

O curso de Psicopedagogia (Pós-Graduação "Lato Sensu"), caracteriza-se por proporcionar um diálogo interdisciplinar e o aprofundamento teórico e metodológico tão necessários aos profissionais interessados em compreender o ser humano enquanto aprendiz.

O objetivo primordial do curso é a formação profissional, voltada para as duas formas básicas de atuação: a clínica, direcionada para a recuperação das dificuldades de aprendizagem, e a institucional, direcionada para uma atuação preventiva em relação a essas dificuldades. De outro lado, habilita ao magistério Superior conforme Res.12/83 - CFE.

IV - PROGRAMA

O curso oferecerá os seguintes módulos:

Disciplinas	Carga Horária
1 - Psicologia do Desenvolvimento	45h
2 - Lingüística Aplicada à Psicopedagogia	45h
3 - Distúrbios de Aprendizagem	45h
4 - Diagnóstico Psicopedagógico	45h
5 - Reeducação da Leitura e da Escrita	45h
6 - Supervisão em Atendimento Psicopedagógico	45h
7 - Didática do Ensino Superior e sua Prática	60h
8 - Metodologia do Trabalho Científico	30h

Monografia de Conclusão de Curso.

Obs.: Os programas das disciplinas constam em anexo



Módulo **Psicologia do desenvolvimento**

Carga Horária: 45h

Objetivos:

- 1 - Proporcionar uma compreensão dos processos básicos do desenvolvimento humano, especialmente da criança em idade escolar, nos seus vários aspectos psicológicos, bem como analisar as principais influências nas diferentes etapas evolutivas.
- 2 - Familiarizar o aluno com a pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento, levando-o à compreensão da importância de se buscarem novos conhecimentos a respeito do desenvolvimento da criança e integrá-los aos já existentes.
- 3 - Proporcionar, oportunidade no sentido de que o conhecimento sobre o desenvolvimento infantil e seus determinantes seja utilizado para otimizar a alteração do profissional junto à criança, com a finalidade de corrigir possíveis déficits e dificuldades de aprendizagem e facilitar o seu crescimento.

Ementa:

- 1 - Teorias do desenvolvimento humano: questões teóricas; determinantes ambientais e orgânicas; a pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento.
- 2 - Desenvolvimento pré-natal e nascimento: as primeiras experiências da criança.
- 3 - Desenvolvimento físico da criança: desenvolvimento motor; desenvolvimento perceptivo.
- 4 - O pensamento da criança: desenvolvimento da linguagem; desenvolvimento do pensamento.
- 5 - Socialização da criança: desenvolvimento da personalidade; interações sociais; auto-conceito e papéis sexuais; desenvolvimento moral.

Bibliografia:



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 05

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179999 IFAN BR

- ALENCAR, E. M. L. S. A criança na família e na sociedade. Petrópolis, Vozes, 1982.
- BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo, Harbra, 1984.
- BEE, H. & MITCHELL, S.K. A pessoa em desenvolvimento. São Paulo, Harbra, 1984.
- BIAGGIO, A. B. Psicologia do desenvolvimento. Petrópolis, Vozes, 1983.
- BIJOU, S. W. & BAER, D. M. O desenvolvimento da criança: uma análise comportamental
São Paulo, EPU, 1980.
- FITZGERALD, H. E. Strommen, E.A. e Mickinney, J.P. Psicologia do desenvolvimento.
Campus, 1983. v. 1, 2 e 3.
- GOULART, J.B. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petró-
polis, Vozes, 1984.
- HOLLE, B. Desenvolvimento motor da criança normal e retardada. São Paulo, Manole,
1979.
- ISAACS, N. El desarrollo de la comprensión en el niño pequeño según Piaget. Buenos
Aires, Editorial Pardos, 1967.
- MUSSEN, P. H. Conger, J.J. et alii. Desenvolvimento e Personalidade da criança.
São Paulo, Harbra, 1977.
- PAPALIA, D. e OLDS, S.W. O mundo da criança. São Paulo, MacGraw-Hill do Brasil, 1984.
- PIAGET, J. O possível e o necessário. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985. v. 1 e 2.
- _____. A construção do reat na criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1975.
- _____. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e repre-
tação. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.
- _____. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo, Martins Fontes, 1986.
- _____. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro, 1975.
- PIAGET, J. O raciocínio na criança. Rio de Janeiro, Record, 1967.
- _____. A representação do mundo na criança. Rio de Janeiro, Record. s.d.
- _____. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1980.
- PIAGET, J. e IHNELDER, B. Gênese das estruturas lógicas elementares. Rio de Janeiro,
Zahar, 1975.
- PIAGET, J. e SZEMINSKA, A. A gênese do número na criança. Rio de Janeiro, Zahar,
1975.
- PULASKI, M.A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo
da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1983.
- RAPPAPORT, C. et alii. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo, EPU, 1983. v. 1,2,
3 e 4.
- STAATS, A. W. Child learning, intelligence and personality principles of a behavior
interactional approach. N.Y., Holtz, 1971.
- VAYER, P. A criança diante do mundo, na idade da aprendizagem escolar. Porto Alegre
Artes Médicas, 1984.



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 06

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

Módulo: Linguística aplicada à Psicopedagogia

Carga Horária: 45h

Objetivos:

- 1 - propiciar o conhecimento do papel fundamental da linguagem na aprendizagem.
- 2 - descrever o sistema lingüístico como forma de expressão de necessidades, afetos e pensamentos.
- 3 - rever teorias lingüísticas com relação ao desenvolvimento da linguagem da criança.

Ementa:

- 1 - A Lingüística e sua importância.
- 2 - Psicolingüística na Psicopedagogia.
- 3 - A aquisição da linguagem:
 - capacidades específicas,
 - estágios normais de desenvolvimento,
 - desordem de linguagem em criança.
- 4 - Contribuições das diferentes abordagens sobre a linguagem.
- 5 - Programas de estimulação da linguagem.

Bibliografia:

- BROOKS, S. GOODMAN, K. et alii. Language and thinking in the Elementary School. New York, Holt, Rinehart & Winston Inc, 1970.
- CHOMSKY, N. Language and mind. New York, Harcourt Brace Javanovich, 1972.
- FREEDLE, R. O & Carroll, J.B. (orgs). Language Comprehension and the acquisition of Knowledge. Washington, Winston e Sons, 1972.
- KATO, M. A. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística. São Paulo, Ática, 1986.
- LAMB, P. Linguistics in proper perspective. Columbus, Merrill Publishing, 1967.
- MENYUK, P. Children's learning and reproduction of grammatical and ungrammatical sentences. Child Development. 1968. 39(3), 849, 859.



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 07

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179989 IFAN BR

- MENYUK, P. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. São Paulo, Pioneira, 1975.
- PAIS, C. T. Manual de Lingüística. Vozes, Petrópolis, Vozes, 1979.
- SKINNER, R. J. Comportamento verbal. São Paulo, Cultrix, 1978.
- STAATS, A. W. Learning, language and cognition. New York, Holt, Rinehart and Cogni-
tion. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1968.
- BRENNER, T. M. Linguística aplicada ao manual de alfabetização. Florianópolis, Ed.
Univ.Fed. de Santa Catarina, 1976.
- DIAS, Pino, W. Processo, linguagem e comunicação. Petrópolis, Vozes, 1973.
- ALMEIDA, M. J. C. Dificuldades de professoras de primeira série quanto a alguns pro-
blemas lingüísticos de alfabetização: um estudo exploratório. dissertação de Mes-
trado, PUCSP, 1982.
- OLIVEIRA; A. L. Educação e língua. Tese de Doutorado - UFMG, 1975.
- CABRAL, L. S. Psicolingüística aplicada à alfabetização e leitura - Roteiro. 1985,
15, 7, 27.
- MATOS, F. G. Implicações pedagógicas de idéias psicolingüísticas sobre leitura. Ca-
dernos PUCSP. 1983. (16), 51,58.
- SILVA, D. F. Bases lingüísticas da alfabetização - Educação e Realidade. 1982. 7(2)
65-74.
- SLOBIN, D.E. Studies of child language development. New York, Holt, Reinehart &
Winston, 1978.
- VALETT, R. E. Dislexia: uma abordagem neuropsicológica para a educação de crianças
com graves desordens de leitura. Manole, São Paulo, 1990.
- ABAURRE, M. B. M. Lingüística e Psicopedagogia. In: B. J. L. Scoz et alii (orgs.)
Psicopedagogia. Artes Médicas, Porto Alegre, 1987.
- MELLO, M.T. P. Estudo psicolingüístico de dois materiais de leitura de História a
Brasil, quanto aos aspectos vocabular e figurativo. USP, 1986. (Tese de Doutora-
mento, FFCH)
- AIMARD, P. A linguagem da criança. Artes Médicas, Porto Alegre, 1985.
- PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. Martins Fontes, São Paulo, 1986.
- LUCIA, A. Pensamento e linguagem. Artes Médicas, 1985.
- LUCIA, A. & Yudovich, L. Linguagem e Desenvolvimento intelectual na criança. Artes
Médicas, Porto Alegre, 1986.
- NERI, A. L. Linguagem e Leitura: um enfoque funcional. In: A. L. NERI, V.L.S. MACHA
DO e N.V. SANTIAGO. Apredizagem de leitura: Pesquisa e Ensino. Símbolo, São Paulo,
1978.
- WITTER, G. P. Psicolingüística aplicada.- In: C.T. Pais - Manual de lingüística.
Vozes, Petrópolis.





UNIVERSIDADE
SÃO FRANCISCO

CONSUN
CONSELHO UNIVERSITÁRIO

RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 08

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

WIIG, E & SEMEL, E. Language disabilities in children and adolescents. Columbus,
Charles Merrill, 1976.



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 09

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

Módulo **Distúrbios de Aprendizagem**

Carga Horária: 45h

Objetivos:

- 1 - Compreender a importância dos distúrbios de Aprendizagem e suas implicações.
- 2 - Identificar os fatores determinantes dos problemas de aprendizagem a nível orgânico, psicológico, afetivo e social.
- 3 - Habilitar os alunos a utilizar os conhecimentos adquiridos para identificar os diferentes distúrbios de aprendizagem.

Ementa:

- 1 - Conceituação de aprendizagem.
- 2 - Aprendizagem x Desenvolvimento.
- 3 - Atenção e Aprendizagem.
- 4 - Aprendizagem e Motivação.
- 5 - A interação professor-aluno no processo de aprendizagem.
- 6 - Aspectos físicos da criança e a sua relação com a aprendizagem.
- 7 - Aspectos Neurológicos dos Distúrbios de Aprendizagem.
- 8 - A personalidade como fator determinante de distúrbios de aprendizagem.
- 9 - A influência dos fatores Sociais nos problemas de aprendizagem.
- 10 - Caracterização dos principais distúrbios de aprendizagem.

Bibliografia:

AIMARD, P. A linguagem da criança. Trad. Francisco. Artes Médicas, 10986.



- CALAME, A. FAWER, C. L. et alii. Neurodevelopmental outcome and school performance of very-birth weight infants at 8 years of age. *European Journal of Pediatrics*, 1986 (145), 461, 466.
- CARROLL, J. B. Psicologia da linguagem, Trad. Maria Aparecida Aguiar, Zahar, Rio de Janeiro, 1977.
- CORRELL, W. & SCHWARZE, H. Distúrbios da aprendizagem. EDUSP, São Paulo, 1974.
- _____. Psicologia da aprendizagem. EPU, São Paulo, 1968.
- DORIN, L. Psicologia da criança. Editora do Brasil, São Paulo, 1973.
- _____. Psicologia na escola. Editora do Brasil, São Paulo, 1983.
- HJLL, W. F. Aprendizagem da criança. Trad. José Luiz Meurer. Guanabara Dois, 1981.
- JOHNSON, D. J. & MYKLEBUST, H. Distúrbios de aprendizagem. Trad. Marília Zanella Sanvicente, EDUSP, São Paulo, 1983.
- JOSÉ, E. A. & COELHO, M. T. Problemas de aprendizagem. São Paulo, Ática, São Paulo, 1989.
- KEPHART, N. C. O aluno de aprendizagem lenta. Trad. Leda Luci Sehm Gerhart. Artes Médicas, Porto Alegre, 1986.
- KRNSKI, S. Novos rumos da deficiência mental. Sarvier, São Paulo, 1983.
- LOMÔNACO, J. F. B. A natureza da aprendizagem. In: G.P. WINTER & J.B. F. LOMÔNACO Psicologia da Aprendizagem. EPU, 1984. v.9.
- LEFÈVRE, A.F.B. Estudo neuropsicológico de uma criança com síndrome convulsiva e dificuldade no aprendizado escolar. In: Beatriz, H. L. (org). São Paulo, 1985. (Tese, artigos inéditos crônicas).
- _____. Diament, A.I. Neurologia infantil. Sarvier, 1980.
- MACHADO, V. L.S. Aprendizagem e Interação professor aluno. In: G.P. WINTER e J.F.B. Lomônaco. (orgs) Psicologia da aprendizagem. EPU, 1984. v.9
- PAIN, S. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Trad. Ana Maria Neto Machado. Artes Médicas, 1985.
- ROCKWEKK, E. Os usos escolares da língua escrita. Cadernos de Pesquisa. 1985. 52(Fev) 85-96.
- ROSS, A. O. Aspectos psicológicos dos distúrbios da aprendizagem e dificuldades na leitura. Trad. Alexandre Fares, São Paulo, MacGraw-Hill, 1979.
- ROTTA, N.T. Avaliação neurológica evolutiva, eletrocefalografia e Psicologia em crianças com rendimento escolar deficiente. Fundação Faculdade Católica de Medicina, Porto Alegre, 1975. (Tese para Concurso de Docência Livre de Neurologia)
- SOARES, M. B. As muitas facetas da alfabetização. Cadernos de Pesquisa. 1985. 52(fev), 19-24.
- WINTER, G. P. Modelos Behavioristas. In: G.P. WINTER & J.B. LOMÔNACO (orgs). Psicologia da Aprendizagem. EPU, 1984. v.9.
- _____. Aprendizagem e Atenção: In: G.P. WINTER & J.B. LOMÔNACO, (orgs). Psicologia da aprendizagem. EPU, 1984. v.9.



Módulo **Diagnóstico Psicopedagógico**


Carga Horária: 45h

Objetivos:

- 1 - Desenvolver o papel do psicopedagogo no processo de investigação dos problemas de aprendizagem.
- 2 - Promover o desenvolvimento da capacidade de pensar, questionar e formular hipóteses, bem como da compreensão global do problema, visando encaminhamentos integrados e correntes.
- 3 - Desenvolver a investigação dos aspectos psicopedagógicos dentro de um contexto abrangente.

Ementa:

- 1 - O diagnóstico psicopedagógico;
 - caracterização,
 - objetivos,
 - estruturação.
- 2 - Relação psicopedagogo cliente no diagnóstico psicopedagógico .
- 3 - Investigação dos aspectos psicopedagógicos no contexto global: sócio-econômico, escolar, familiar, personalidade, aptidões e outras capacidades específicas.
- 4 - Caracterização dos distúrbios específicos: dislexia, dislalia, segregação perspectiva e outros.
- 5 - Levantamento de hipóteses e integração dos dados.
- 6 - Encerramento do processo;
 - elaboração do parecer psicopedagógico,
 - encaminhamentos,
 - comunicação com a família,
 - integração com os profissionais da escola e/ou outros.



- CELDRAÑ, A. G. Ejercícios de razonamiento abstrato y Razonamiento numérico. Madrid, Cepe, 1982.
- COLDEMARIN, M. & CHADUVICK, M. A escrita criativa e formal. Porto alegre, Artes Médicas, 1987.
- COLDEMARIN, M. et alii. Maturidade escolar Rio de Janeiro, Enelivros, 1986.
- COSTA, E. L. R. Referenciais teóricas para a análise neuropsicológica de cadernos escolares (uma técnica auxiliar do diagnóstico). IPUSP, 1984. (Dissertação de Mestrado)
- GRAMINHA S. S. V. et alii. Emprego de um procedimento de treino gradual de discriminação de sílabas em crianças com dificuldades em leitura e na escrita. Forum Educacional. 9(2), p. 71-81, 1985.
- GUAREZZI, S. Atividades compensatórias e o êxito na alfabetização. UFSCAR, 1981 (Dissertação de Mestrado)
- HERDERSON, L. Orthography and word recognition in reading. New York, Academic Press, 1982.
- KAMII, C. A criança e o número. Campinas, Papirus, 1984.
- LAPIERRE; A. e AUCOUTURIER, B. Os contrastes e a descoberta das noções fundamentais São Paulo, Manole, 1985.
- LEITE, A. S. Cores - Furos - material concreto na linha de Piaget. São Paulo, Manole, 1989.
- PACHECO, E. D. Incidência de erros disortográficos em sujeitos, alfabetizados por diferentes métodos. PUCSP, 1974. (Dissertação de Mestrado)
- PAIN, S. Diagnóstico e Tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.
- PASSOW, A. (Ed.) Developing Programs for the Educational Disadvantaged. New York Teachers College Press, 1968.
- PEÑA, J. M. V. La recuperación de la atención Madrid, cepe, 1981.
- PEÑA, J. M. V. Recuperación y desarrollo de la comprensión y expresión. Madrid Cepe, 1982.
- PEÑA, J. M. V. Recuperación y desarrollo de la memoria. Madrid, Cepe, 1981.
- PEREIRA, O. R. Disgrafia, organização temporal e espacial em escolares de primeiro grau. IPUSP, 1978. (Dissertação de Mestrado)
- RATHS, L. E. et alii. Ensinar a pensar. São Paulo, EPU, 1977.
- SANTOS, M, J. Alfabetização do Disléxico - Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. 57(26), p. 326-341, 1972.
- SCOZ, B. J. L. et alii. Psicopedagogia - o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional. Porto Alegre, artes Médicas, 1987.
- VALETT, R. E. Dislexia - uma abordagem neuropsicológica para a Educação de crianças com graves desordens de leitura. São Paulo, Manole, 1990.



- TARNOPOŁ, L. & TARNOPOŁ, M. Distúrbios de leitura: uma perspectiva internacional. Edart, EDUSP. São Paulo, 1981.
- FLORES, T. M. V. Relações entre graus nutricionais de crianças de periferia e níveis cognitivos alcançados em provas de Piaget sobre a contradição. IPUSP, 1984. (Tese de Doutorado)
- SANTOS, C.C. O médico frente ao problema da dislexia. Boletim do Centro Est. Franco da Rocha. 1966. 2:9-11.
- _____. Sinais neurológicos menores e diagnóstico precoce de dislexia. Boletim Clínica Psicológica. 1968. 7(3): 125-127.
- SCHWARTZMAN, J.J. Características neurológicas e eletroencefalográficas de dois grupos de crianças classificadas pelo Teste Metropolitano de prontidão para alfabetização. Pediatria Prática. 1971. 42(7/8): 129-130.
- KNIGHTS, R. & BAKKER, D. (ed.) The Neuropsychology of learning Disorders. Baltimore University Park Press, 1976.
- VICTORA, C.G. et alii. Fatores sócio-econômicos, estado nutricional e rendimento escolar: um estudo com quinhentas crianças da primeira série. Cadernos de Pesquisa. 1982. 41:38-48.

RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 14

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

Módulo **Reeducação da leitura e da escrita**

Carga Horária: 45h

Objetivos:

- 1 - Apresentar as várias técnicas de diagnóstico da leitura.
- 2 - Propiciar conhecimentos sobre a natureza e os métodos da leitura remediativa.
- 3 - Analisar as relações entre os processos de leitura e escrita.
- 4 - Descrever o processo evolutivo de desenvolvimento da escrita e as possibilidades de intervenção reeducativas.

Ementa:

- 1 - O processo de leitura .
- 2 - Aspectos relevantes para o desenvolvimento da leitura .
- 3 - Compreensão em leitura.
- 4 - As dificuldades na aprendizagem da leitura.
- 5 - Diagnóstico da leitura .
- 6 - Programas remediativos para o desenvolvimento da leitura .
- 7 - Relação entre leitura e escrita.
- 8 - Etapas da escrita.
- 9 - Estratégias de desenvolvimento e avaliação da escrita.

Bibliografia:

AARON, R. L. Helping remedial readers master the reading vocabulary through a seven step method. Journal of Research and Development in Education. 14(4), p.40-43, 1981.



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 fl. 15

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAN BR

- ALVES, J.V. B. O teste goodenough Narris em uma população pré-escolar paulistana.
USP, 1979. (Dissertação de Mestrado)
- ANTUNHA, E. L. G. Distúrbios da aprendizagem: aspectos diagnósticos e terapêuticos.
PUCSP, São Paulo, 1972. (Tese de doutorado)
- BOND, G. and TINKER de. Reading Difficulties their diagnosis and correction. New York
Appleton Century Crofts, 1957.
- CARIOLA, T. Indicadores emocionais no desenho da figura humana e rendimento escolar.
USP, São Paulo, 1983. (Dissertação de Mestrado)
- CONDEMARIN, M. & BLONQUIST, M: Dislexias manual de leitura corretiva. Porto Alegre,
Artes Médicas, 1986.
- _____. & CHADWICK, M. A escrita e formal. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
- LOPES, W. R.P. Diagnóstico de dificuldades na aprendizagem da leitura. Rio de Janeiro,
INPE, 1973.
- MARTINS, J. Avaliação: seus meios e fins. Educando e Avaliação, São Paulo, Cortez,
v.1, p.84-95, 1980.
- MOURA, M. L. S. de. & SABOYA, M. S.F. O teste de competência em leitura para primeira série. Arquivos Brasileiros de Psicologia. Rio de Janeiro, 35(2), 36-37, abr.-
jun, 1983.
- OCAMBO, M.L.S. et alii. O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. São
Paulo, EPU, 1981.
- OLIVEIRA, Q. Validade preditiva de alguns testes de prontidão para alfabetização; um
estudo comparativo. São Paulo, USP, 1981. (Tese de Mestrado)
- PAIN, S. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre, Ar-
tes Médicas, 1985.
- PEREIRA, D. R. Disgrafia. Organização temporal especial em escolares de 2º grau.
USP, São Paulo, 1978. (Tese de Mestrado)
- PERPETUO F. M.S. Conjunto para a avaliação da noção de conservação e testes ABC.
Análise comparativa em função de sexo, idade e escolaridade em crianças. USP, São
Paulo, 1981. (Tese de Mestrado)
- SINISGALLI, F. S. Maturidade para a aprendizagem da leitura e da escrita: uma inves-
tgação bio-psico-social. UNIMEP Piracicaba, 1980.
- SCOZ, B. J.L. et alii. Psicopedagogia. O caráter interdisciplinar em formação e
atuação profissional. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

Módulo **Supervisão do Atendimento Psicopedagógico**

Carga Horária 45h

Objetivos:

- 1 - Analisar experiências profissionais vivenciadas tanto a nível clínico, como institucional, a partir das contribuições da psicopedagogia.
- 2 - Propiciar embasamento teórico-metodológico para o atendimento psicopedagógico.
- 3 - Integrar o acompanhamento psicopedagógico numa visão interdisciplinar.

Ementa

- A formação profissional do psicopedagogo.
- Determinantes históricos e perspectivas.
- A ética do psicopedagogo.
- Campos de atuação do psicopedagogo.
- Atividades específicas em psicopedagogia.
- Instrumentos, técnicas e avaliação.

Bibliografia

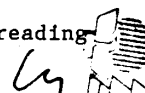
- ALCALA, A. L. T. Ejercicios perceptivo - motores de orientación espacial. Madrid Torroba, 1981.
- BAROJA, M. F. F. et alii. Ejercicios de recuperación de cálculo. Madrid, Cepe, 1980.
- BAROJA, M.F.F. et alii. Fichas de recuperación de la dislexia. Madrid, Cepe, 1981. v. 1,2,3.
- CELDREN, A. G. Ejercicios del factor verbal. Madrid, Cepe, 1982.



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 17

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179998 IFAN BR

- AJURIAGUERRA, J. A dislexia em questão. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.
- ARAÚJO, W. T. A Biblioteca pública e remediação de leitura: teste de dois procedimentos dentro de um programa de extensão. UFP, 1982. (Dissertação de Mestrado)
- ASHBY, D. C. A review of there techniques for use with remedial readers. The Reading Teacher. 24(5), p. 535-538, 1981.
- BRADLEY, L. Assessiny reading difficulties: A Diagnostic and remedial approach. London Macmillan, 1984.
- BRYANT, P. e BRADLEY L. Problemas de leitura na criança. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
- AJURIAGUERRA; J. A evolução da escrita e suas dificuldades. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.
- ALLIENDE, F. & CONDEMARIN, M. A leitura - Teoria, evolução e desenvolvimento. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
- CONDEMARIN, M. & CHODWIER, M. A escrita criativa e formal. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
- CONDEMARIN, M. & BLOMKIST, M. Dislexia manual de leitura corretiva. Porto Alegre, Artes Médicas, 1986.
- CONDEMARIN, M. et alii. Maturidade escolar. Rio de Janeiro, Enelivros, 1986.
- ELLIS, A. Reading, writing and dislexia. London, Lawrence, Erlbaum, 1984.
- FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.
- FERRÃO, A. M. Dislexia - disortografia. São Paulo, USP, 1972. (Tese de Doutorado)
- FREITAS, J. M. A. Linguagem oral e deficiência ortográfica. UFBA, 1975. (Dissertação de Mestrado)
- GALLOY SANCHES, R. Dificuldades de escrita para recém-alfabetizados. PUCSP, 1981. (Dissertação de Mestrado)
- HAHN, A. L. Teaching remedial students to be strategic readers and better comprehend The Reading teacher. 39(1), p. 72-79, 1985.
- KRESS, G. Learning to write. London, Routledge & Keagan, 1982.
- CAGLIARI, L. C. A evolução da escrita. In: B.J. L. SCOZ et alii. Psicopedagogia. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.
- JORM, A. F. A psicologia das dificuldades em leitura e ortografia. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.
- GIROLAMI BOULIMIER, A. prevención de la dislexia y e a disórtografia. Buenos Aires. Paidós, 1980.
- HUSSEIN, C. L. Leitura crítica e criativa: teste de procedimentos de treino e generalização. IPUSP, 1982.
- JOHNSON, M. S. et alii. Informal reading investories. Newark: Ira Service Bulletin, 1987.
- MAYA, A. Y. Write to read: Improving reading through criative writing. The reading



- Teacher. 32(7), p. 813-816, 1979.
- MONROE, M. & ROGERS, B. Preparando para a leitura. Rio de Janeiro, ao livro técnico/MEC, 1975.
- NAGY, W. E. Teaching vocabulary to improve reading comprehension. Newark. NCTE & IRA, 1988.
- REGO, L. M. L. B. O desenvolvimento da língua escrita pela criança: uma perspectiva sócio-funcional. In: B. J. Scoz et alii, Psicopedagogia. 1987.
- RILEY, J. D. Progressive Cloze as a remedial technique. The Reading teacher, 39(6), p. 576-581, 1986.
- SOLASOO, A. Cognitive processing in oral and silent reading comprehension - Reading Research Quarterly, 29(1), p. 59-69, 1986.
- SHELL, L. M. (Ed.). Diagnostic and criterion referenced tests: reevaluation. Newark: IRA, 1981.
- SANTOS, A. A. A. Desenvolvimento do hábito de leitura e compreensão de textos através da aplicação de fichas: um estudo com adolescentes carentes. PUCCAMP, 1981. (Dissertação de Mestrado).
- SANTOS, A. A. A. Leitura entre universitários: diagnóstico e remediação. IPUSP, 1989 (Tese de Doutorado)
- SANTOS, C. C. Dislexia específica de evolução: a propósito de sessenta observações clínicas. FMUSP, 1968.
- SANTOS, L. M. Remediação em criatividade verbal: um estudo comparativo de critérios e procedimentos. IPUSP, 1975. (Tese de doutorado)
- STOTARY, S. The role of writing in developmental reading. Journal of reading. Janeiro, 1982. p. 330-340.
- VALETT, R. E. Tratamento de distúrbios da aprendizagem. EPU, São Paulo, 1977.
- WITTER, G. P. Remediação de leitura: dois enfoques, In: G. P. Willter. Privação cultural - instrução programada. São Paulo, Vetor, 1976.
- WITTER, G. P. O psicopedagogo no ensino superior: um campo a ser conquistado. Boletim AEPSP. 4(8), p. 5-9, 1985.
- WITTER, G. P. Da Aquisição da linguagem oral à aquisição da escrita. In: B.J. L. Scoz et alii. Psicopedagogia. 1987.
- WOLFF, D. E. et alii. Analogy strategies for improving word recognition in competent and learning disabled readers. The Reading Teacher. 38(4), p. 412-417, 1985.
- VALETT, R. E. Dislexia: uma abordagem neuropsicológica para a educação de crianças com graves desordens de leitura. São Paulo, Manole, 1990.

RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 19

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IPAN BR

Módulo **Didática do Ensino superior e sua Prática**

Carga Horária: 60h

Objetivos Gerais:

Desenvolver o pensamento-sentimento-ação para que o educando possa selecionar adequadamente as experiências no processo ensino-aprendizagem planejada a globalidade da tríade do encéfalo.

Dar condições ao educando para utilizar as técnicas preconizadas em sala de aula, exercitando a Prática de Magistério.

Objetivos Específicos:

Conscientizar sobre:

- a) A importância da Educação como processo de mudança;
- b) A visão da Educação como educação permanente;
- c) A importância da Didática na formação do educador;
- d) As principais falhas cometidas no processo educacional em que se vive.
- e) Analisar procedimentos técnicos dos colegas na situação de professores em treinamento.
- f) Acompanhar, através de um fórum de debates com aplicação da técnica de Seminário Interdisciplinar, a redação e apresentação das fases a serem entregues no final do curso pelo aluno.

Ementas:

- 1 - Teoria do Encéfalo e Aprendizagem;
- 2 - O papel da Didática na formação do Educador com ênfase na participação.
- 3 - As dimensões Humana, Política e Técnica para uma Didática fundamental.
- 4 - Repensando a Didática do Professor Universitário.
 - Ensino e Aprendizagem;
 - A Sala de aula: Que espaço é este ?
 - Plano de ensino universitário;
 - . Plano de disciplina;
 - . Plano de unidade;
 - Plano de ensino universitário: objetivos;
 - . Plano de disciplina: objetivos;
 - . Plano de aula: objetivos;
 - Plano de disciplina e plano de unidade: conteúdo, estratégias para aprendizagem;
 - Avaliação do plano de ensino;



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 20

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAM BR

- . Avaliação de Disciplina;
- . Avaliação de unidade;
- Didática e prática de magistério superior aplicada às Ciências Sociais.
- Técnicas de Seminário transdisciplinar;
 - . Exposição do que é o Seminário como técnica para se criar o fórum de debates.
 - . Vivência do Seminário interdisciplinar pelo grupo de alunos que apresentará suas monografias oralmente.
 - . Avaliação, sugestões e recomendações sobre as monografias.

Bibliografia básica:

- MÜLLER , A. R. Teoria da Organização Humana. São Paulo FESP, 1966.
- SALOMON, V. Como fazer uma monografia. Belo Horizonte, Inter-livros, 1984.
- ABREU, Maria C. e MASETTO, M.T. O professor universitário em aula. São Paulo, MG, 1983.
- BALZAN, Newton C. Tem a aula alguma validade ? in: Didata, nº 7, p. 51-64
- CANDAU, Vera M. (org), A Didática e a formação dos educadores: a busca da relevância. in: A Didática em questão, Petrópolis, Vozes, 1986.
- _____. Rumo a nova Didática Petrópolis, Vozes, 1989.
- GRECCO, Milton C. A aventura humana entre o real e o imaginário. São Paulo, Perspectiva, 1987.
- GREGORI, Waldemar de. Cibernética Social II. São Paulo, Cortez, 1984.
- _____. Educação comunitária do oprimido, do opressor, do revolucionário da América Latina. Anápolis, 1988.
- OLIVEIRA, Colandi C. de. Da Dependência à autocondução.
- ALVES, Rubem. Estórias de quem gosta de ensinar. São Paulo, Cortez, 1984.
- _____. conversas com quem gosta de ensinar. São Paulo, Cortez, 1984.
- BRANDÃO, Carlos R. O que é Educação. São Paulo, Brasiliense, Co. Primeiros Passos, 1984.
- _____. Educação popular. São Paulo, Brasiliense, Col. Primeiros Vôos, 1984.
- CURY, Carlos R. Jami, Ideologia e educação brasileira. São Paulo, Cortez, 1984.
- FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1983.
- _____. Pedagogia do oprimido.
- GAGNÉ, Robert M. Como se realiza a aprendizagem. Rio-São Paulo, Livros Técnicos e Científicos, 1983.
- GREGORI, Waldemar de. Cibernética Social I. São Paulo, Cortez, 1984.
- GUEDES; Maria José (org.) Meios de ensino. São Paulo, Lo.ola, 1979.
- MELLO, Guiomar Namó de. Magistério de 1º grau - Da competência técnica ao comp



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 21

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IFAM BR

- misso político. São Paulo, Cortez, 1983.
- NÉRICI, Imídeo G. Metodologia do ensino: uma introdução - São Paulo, Atlas, 1981.
- PARRA, Nélío. Metodologia dos recursos audiovisuais. São Paulo, Saraiva, 1973.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. São Paulo, Cortez, 1984.
- TURRA, Clodia M. G. et.alii. Planejamento de ensino e avaliação. Porto Alegre, Sa
gra, 1984.

Módulo **Metodologia do Trabalho Científico**

Carga Horária: 30h

Objetivos:

Embasamento do aluno para o exercício da atividade científica, tanto a nível de fundamentos quanto de instrumentos.

Ementas:

- 1 - Introdução ao estudo da disciplina Metodologia Científica no contexto da Área Transdisciplinar de Ensino e Pesquisa.
- 2 - O especialista e a visão transdisciplinar.
- 3 - O conhecimento na "Era da Incerteza".
- 4 - O cultivo da dinâmica individual do cientista:
 - Ciência e personalidade,
 - Ciência e poder,
 - Ciência e cérebro:
 - . Ciclo cibernético triádico do encéfalo e sua relação com a Metodologia.
 - . Teste de Quociente Mental Triádico e sua relação com a produção científica.
- 5 - O conhecimento:
 - Teoria do conhecimento,
 - . O conhecimento humano em sua evolução histórica.
 - O conhecimento científico.
- 6 - A Ciência:
 - Conceito e componentes da Ciência,
 - Classificação das Ciências,
 - Características das Ciências Formais,
 - Características das Ciências Factuais,
 - A demarcação científica,
 - A construção do conhecimento científico.
- 7 - Métodos Científicos:
 - Reflexos sobre a origem e a evolução do método,
 - Desenvolvimento histórico do método: Galileu, Bacon, Descartes, Newton,



- Concepção atual de método e sua relação com a "Era da Incerteza",
 - Método indutivo,
 - Método dedutivo:
 - . Explicação dedutivo-nomológica.
 - Método hipotético-dedutivo:
 - . O pensamento de Popper e sua proposta.
 - . O método e sua relação com a cosmovisão de quem o emprega.
- 8 - A intuição:
- O uso das funções sintético-intuitivas do cérebro e sua importância para o processo de criação científica:
 - . Heurística e intuição.
- 9 - A formulação de um problema científico.
- 10- Hipótese científica:
- Definição,
 - Componentes: variáveis,
 - Importância e função,
 - Plano de verificação.
- 11- O processo de investigação científica:
- Plano estratégico de pesquisa,
 - A experimentação,
 - A demonstração.
- 12- As conclusões em Ciência:
- A lei científica,
 - A generalização empírica,
 - A tendência,
 - A nova hipótese,
 - O ensinamento dedutivo.
- 13- A teoria científica:
- O papel da teoria em relação aos fatos,
 - Os fatos e sua relação com a teoria,
 - As características de uma teoria científica. Seus resultados, sua testabilidade, sua falseabilidade.



RESOLUÇÃO CONSUN 13/90 - fl. 24

CAMPUS - BRAGANÇA PAULISTA
AV. SÃO FRANCISCO DE ASSIS, 218 - CEP 12.900
FONE (011) 433-1500 - TELEX 1179949 IPAN BR

- 14 - A busca de sentido através do discurso: a Lógica:
- A Lógica formal
 - Em busca de uma Lógica da Natureza:
 - . Lógica dialética,
 - . A Lógica Trialética de W. Gregori.
 - A Lógica formal e a Lógica da Natureza aplicada à apreciação científica do fato: a Metodologia Científica.
 - A concorrência lógica do texto científico:
 - . A coerência interna do texto,
 - . A coerência externa do texto: a intersubjetividade como fator de limitação e apoio do conhecimento científico.
- 15 - As ciências da Ciência:
- Psicologia da Ciência, Sociologia da Ciência, Política da Ciência,
 - Epistemologia - Filosofia da Ciência:
 - . A crítica e o desenvolvimento do conhecimento:
 - * O pensamento de Mário Bunge,
 - * A crítica e o desenvolvimento do conhecimento e as contribuições de Feyerabend, Kuhn, Lakatos, Popper e Watkins.
 - . Ciência e paradigmas.
- 16 - Perspectivas para a Ciência e o Conhecimento na "Era da Incerteza":
- A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade
 - Reduccionismo versus Holismos:
 - . As propostas de Fritjof Capra e M. Ferguson,
 - . A Proposta transdisciplinar de W. Gregori: A cibernética Social,
 - . O pensamento complexo de E. Morin.
- 17 - Em busca de um paradigma para a Ciência e o Conhecimento na "Era da Incerteza":
- Possíveis contribuições da Metodologia Científica na busca da natureza da Natureza, da vida da Vida e do conhecimento do Conhecimento.

Bibliografia básica:

- BUNGE, Mário. Epistemologia, São Paulo, T. A. Queiroz Edusp., 1980, 246p.
_____. La investigación científica y su filosofía, Barcelona, Ariel, 1976, 265p.
- BRONOWSKI, J. O senso comum da ciência, São Paulo, Edusp, 1977, 126p.
- CAPRA, Fritjof. O tao da física; São Paulo, Cultrix, 1975, 260p.



- _____. O ponto de mutação, São Paulo, Cultrix, 1982, 447p.
- CERVO, A. L. Bervian, P.A. Metodologia científica, São Paulo, McGraw Hill, 1978, 14
- CHARON, Jean. O espírito esse desconhecido. São Paulo, melhoramentos, 1980, 194p.
- DEMO, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais, São Paulo, Atlas, 1981, 255p.
- FERGUSON, Marilyn. The aquarian conspiracy, Londres, Paladin, 1980, 494p.
- FROST JR, S.E. Ensinamentos básicos dos grandes filósofos, São Paulo, Cultrix, 274p.
- HESSEN, Johannes. Teoria do conhecimento, Coimbra, Armenio A. Amadom 1980, (1ª ed., 1925), 206p.
- GEWANDSZNAJDER, Fernando. O que é o método científico, São Paulo, Pioneira, 1989, 226p.
- GRECO, Milton C. A aventura humana entre o real e o imaginário, São Paulo, Perspectiva, 1985, 231p.
- GREGORI, Waldemar de. Cibernética social I, São Paulo, Perspectiva, 1984, 207p.
- HAWKING, Stephen. Uma breve história do tempo, Rio de Janeiro, Rocco, 1988, 262p.
- HEMPEL, Karl G. Filosofia da ciência natural, Rio de Janeiro, Zahar, 1970, 142p.
- KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas, São Paulo, Perspectiva, 1989, 257p.
- LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica, São Paulo, Atlas, 1982, 231p.
- LAKATOS; I. MUSGRAVE, A. A crítica e o desenvolvimento do conhecimento, São Paulo, Cultrix-Edusp, 1979, 343p.
- LOSEE, John. Introdução histórica à filosofia da ciência, São Paulo, Itatiaia, 1979, 229p.
- LUCIE, Pierre. A gênese do método científico, Rio de Janeiro, Campus, 1978, 149p.
- MAGEE, Bryan. As idéias de Popper, São Paulo, Cultrix, 1973, 109p.
- MONOD, Jacques. O acaso e a necessidade, Petrópolis, Vozes, 1976, 219p.
- MORENTE, Manuel Gracia. Fundamentos de filosofia, São Paulo, Mestre Jou, 1980, 342p
- MORGENBESSER, Sidney. Filosofia da ciência, São Paulo, 258p.
- MORIN, Edgar. O método- A natureza da natureza, Portugal, Europa-América, 1977, 363
- _____. O método II - A vida da Vida, Portugal, Europa-América, 1980, 437p.
- _____. O método III - O conhecimento do conhecimento, Portugal, Europa-América, 1986, 229p.
- _____. O enigma do homem, Rio de Janeiro, Zahar, 1975, 227p.
- _____. Para sair do século XX, São Paulo, Nova Fronteira, 1981, 346p.
- POPPER; Karl. A lógica da pesquisa científica, São Paulo, Cultrix, 1959, 567p.
- PRIGOGINE, Ilya. A nova aliança, Brasília, Editora Universidade de Brasília, 1984, 247p.
- QUINE, W. V. Filosofia da lógica, Rio de Janeiro, Zahar, 1972, 139p.

